

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 140 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

Ректор
Ю. А. Виноградова

Подпись
Ю. А. Виноградова



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики
Заместитель Министра

А. А. Виноградова

Подпись
А. А. Виноградова



Печать

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
Е. А. Сагеева

Подпись
Е. А. Сагеева

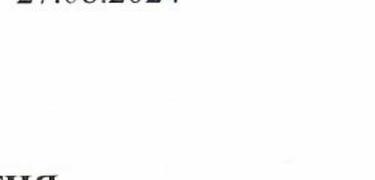
Печать
Приказ № *244*

от *7 августа* 2024

ПРИНЯТА на
заседании

педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА № 140

Г.О. ДОНЕЦК»
Протокол № 8 от
27.08.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 140 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024 – 2029 ГОДЫ

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 140 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.

10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».
11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

	<p>общеобразовательным программам».</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого уровня освоения образовательной программы всеми обучающимися школы. 2. Повышение эффективности выполнения государственного задания в части оказания образовательных услуг в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. 3. Создание условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса во всестороннем качественном образовании. 4. Содействие индивидуальному развитию обучающихся в едином образовательном пространстве. 5. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 6. Воспитание интеллектуальной, патриотической молодежи.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Направления деятельности по выполнению муниципального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования как системы ценностей современного государства; - обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС; - достижение образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности обучающихся, общества и государства.

Задачи деятельности по удовлетворению запросов субъектов образовательного процесса:

- обеспечивать интеллектуальное развитие обучающихся, освоение ими фундаментальных основ современного естественнонаучного, социально-экономического знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- совершенствовать системы выявления и поддержки талантливых детей; расширять возможности для участия талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях;
- разработать комплекс мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создание условий для их успешной социализации; приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;
- совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации;
- содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- создавать для детей с ограниченными возможностями здоровья адекватных их возрастным особенностям условий обучения и воспитания, корректировать имеющиеся недостатки развития, укреплять физическое, психическое и нравственное здоровье; компенсировать недостатки развития обучающихся с ОВЗ, восполнять пробелы предшествующего обучения, преодолевать негативные особенности эмоционально-личностной сферы, нормализовать и совершенствовать учебную деятельность обучающихся классов компенсирующего обучения, повышать их работоспособность, активизировать познавательную деятельность;
- развивать материально-техническую базу;
- повышать уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании к получению дополнительного образования;
- воспитывать у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни; - совершенствовать условия для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личностной самореализации, для условий педагогического творчества, а также создание демократической и доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе; - постоянно работать над совершенствованием системы «эффективного контракта»; - создавать условия для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). - Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях муниципального, республиканского, всероссийского уровней. - Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми обучающимися через развитие системы дополнительного образования. - Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. - Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. - Внедрение комплекса мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с СПО и вузами через создание условий для их успешной социализации. - Формирование нравственного развития, внутреннего идеала и воспитание ребенка как гражданина Российской Федерации через работу школьного музея. - Успешная адаптация и повышение уровня осуществления психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗОЖ) и детей-инвалидов к условиям образовательного учреждения через использование сенсорной комнаты.

	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении. - Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. - Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни через создание методологической основы для формирования здорового образа жизни и внедрения новых форм и методов воспитательной работы. - Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях; пополнение материальной базы для проведения уроков физической культуры и внеклассных мероприятий; поддержка родителями деятельности образовательного учреждения по воспитанию здоровых детей. - Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств, с целью информатизации образовательного процесса и управления, делопроизводства. - Ежегодное участие педагогов образовательного учреждения в профессиональных конкурсах педагогического мастерства через повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Формирование психологически благоприятного школьного климата через командообразование педагогического коллектива.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Фадеева Елена Александровна, директор ГБОУ «ШКОЛА № 140 Г.О. ДОНЕЦК»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденная приказом ГБОУ «ШКОЛА № 140 Г.О. ДОНЕЦК» от 15.07.2024 № 205</p>
Период реализации	Программа будет реализована в период с 2024 по 2029 год
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап - Этап 1 (2024-2025).</p> <p>Этап реализации - Этап 2 (2026-2028).</p> <p>Обобщающий этап - Этап 3 (2029).</p>
I этап – подготовительный (2024-2025)	Разработка устойчивых моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС НОО ОВЗ, ООО ОВЗ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Приведение образовательной системы образовательного учреждения в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности образовательного учреждения (проведение родительских собраний, размещении информации на сайте)
II этап – реализация (2026-2028)	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; - привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От успеха в школе к успеху в жизни» • «Успешный учитель - успешный ученик» • «Развитие воспитательной системы школы» • «Безопасная цифровая образовательная среда» • «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»
III этап – обобщающий (2029)	<ul style="list-style-type: none"> - создание целостной образовательной среды общеобразовательной организации для ФГОС среднего общего образования; - рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательного учреждения; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач, направлений стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы образовательного учреждения.</p> <p>Субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>

Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ШКОЛА № 140 Г.О. ДОНЕЦК». Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ШКОЛА № 140 Г.О. ДОНЕЦК».</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Проект «От успеха в школе к успеху в жизни»</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП и ФАООП. Образовательные программы реализуются в полном объеме. 2. Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100%. 3. 100% успеваемости, 55% процентов качества. 4. 100% обучающихся с ОВЗ будут включены в учебный процесс по программам соответствующего уровня, со 100% успеваемостью и качеством знаний не менее 35%. 5. 100% укомплектованность учебниками библиотечного фонда. 6. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ - 100%. 7. Количество призёров и победителей муниципального не менее 10 человек. 8. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг. • <u>Проект «Успешный учитель - успешный ученик»</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличилось на 55% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 2. 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. 3. 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования. 4. Не менее 50 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям. 5. Не менее 30% педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях. 6. 100% молодых специалистов будут включены в программу наставничества. 7. Повышение качества образования. Динамика роста победителей и призёров очных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов разного уровня. • <u>Проект «Развитие воспитательной системы школы»</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы (через систему ПФДО). 2. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.

3. Снижение уровня заболеваемости среди учащихся (уменьшение пропусков занятий по болезни) на 20 %.
4. 100% обучающихся охвачены программами «Школа – среда без ПАВ».
5. 100 % обучающихся соблюдают оптимальный режим учебы и отдыха.
6. Не менее 80% обучающихся заняты подготовкой к ГТО.

- Проект «Цифровая образовательная среда»

1. Не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
2. 100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. 100% электронный документооборот.
4. Развитие школьного сайта и личных блогов учителей.
5. Увеличение количества участников образовательного процесса пользующихся ЭОР, расположенными в локальной сети комплекса и в сети Интернет до 50%.

- Проект «Материально-техническое обеспечение учебного процесса»

1. 50% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. 100% укомплектованность библиотечного фонда учебниками.
3. Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, цифровых образовательных ресурсов, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, учебной литературы, хозяйственных и канцелярских товаров, картриджей, оргтехники, программного обеспечения для компьютеров.
4. Ежегодное проведение текущего ремонта.
5. Проведение капитального ремонта по графику Учредителя.
6. Установление ограждения по периметру школьной территории. Ежегодное благоустройство и озеленение территории.

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 140 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 140 Г.О. ДОНЕЦК»)</p> <p>2. 1958.</p> <p>3. ИНН - 9308013810</p> <p>4. Учредитель – Донецкая Народная Республика Функции и полномочия учредителя – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики Отдельные функции и полномочия Учредителя переданы городскому округу Донецк Донецкой Народной Республики</p> <p>5. Лицензия от 05 июня 2023 г. регистрационный номер № Л035-00115-77/00656008</p> <p>6. 283044, Донецкая Народная Республика, городской округ Донецк, город Донецк, улица Коммунистическая, дом 1</p> <p>7. Контакты: тел./факс (7856) 222-15-19, e-mail: school140dn@mail.ru сайт: https://sh140-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся*	<p>На 01.06.2024:</p> <p>1. Начальное общее образование – 134, из них в спецклассах для детей с ЗПР – 46, в т.ч. с ОВЗ – 48, с инвалидностью – 15.</p> <p>2. Основное общее образование – 154, из них в спецклассах для детей с ЗПР – 20, в т.ч. с ОВЗ – 24, с инвалидностью – 12.</p> <p>3. Среднее общее образование – 32.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет печать установленного образца, штамп и бланки со своими наименованиями.</p> <p>Координацию функциональной деятельности ОО, а также вопросы, регулирующие трудовое и финансовое законодательство осуществляет управление образования Пролетарского района г. Донецка.</p> <p>В образовательном учреждении функционируют спецклассы для детей с задержкой психического развития на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>Система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.</p> <p>В образовательном учреждении 21 учебный кабинет, имеется спортивный зал, мастерские, актовый зал, учительская, кабинеты логопеда, дефектолога и социально-психологической службы, кабинет-музей, конференц-зал, столовая, кабинеты директора и заместителя директора, методический кабинет, при школе есть современная спортивная площадка ГТО.</p>

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательное учреждение работает в одну смену по 5-дневной рабочей неделе с двумя выходными днями. Учебные нагрузки обучающихся соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательного учреждения. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность урока для: – 1-го класса - 35 минут; – 2-4-х классов - 40 минут; – 5-11-х классов - 45 минут. Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>На начало 2024 года в образовательном учреждении работают 33 педагогических работника, из них 7 – внутренние совместители, 4 – внешних совместителя. Все имеют педагогическое образование: 29 педагогов – высшее образование, 4 - среднее специальное образование. По результатам аттестации из 33 педагогических работников с высшей категорией – 6 человек и 10 человек с первой квалификационной категорией. Среди педагогов имеются: педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 3, социальный педагог – 1, педагог-организатор – 1. Работников, имеющих ученую степень / ученое звание – нет, ведомственные, государственные награды: Почетная грамота Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики – 1, Нагрудный знак «Знак Почета III степени» - 1, нагрудный знак Министерства образования и науки Украины «Отличник образования» - 1.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образовательное детей «Центр детского и юношеского творчества Пролетарского района города Донецка»; - Всероссийское движение детей и молодежи «Движение первых» (гражданско-патриотическое); - Районная организация ветеранов войны и труда (патриотическое направление) - Региональное отделение «Единая Россия» (патриотическое направление) - Региональное отделение «Молодая Республика» (патриотическое направление) - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пламенная СОШ» Ленинградской области, д. Сяськелево (в рамках проекта «Лица дружбы»)
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 Виртуальная выставка-презентация «Современное образование в ДНР-2021» в номинации «Внедрение ГОС общего образования: находки и перспективы», 2 место. 2022-2023 Всероссийский ежегодный открытый профессиональный конкурс «Лучший директор России - 2023» – директор Фадеева Е.А., лауреат.</p>

	<p>Региональный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики в 2023 году» – Кононова А.Р., победитель заочного регионального этапа в номинации «Педагог-психолог года».</p> <p>Международный конкурс социальных практик Всероссийский проект «Киноуроки в школах России и мира» – учитель начальных классов, Абрамович Б.Т., участник.</p> <p>Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2023» – Шахай Е.В., учитель английского языка, финалист.</p> <p>Международный конкурс Современный педагог-2023» – Шахай Е.В., учитель английского языка, участник.</p> <p>2023-2024</p> <p>Всероссийский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году – Зеленьяк Д.Ю, учитель-дефектолог – 1 место в муниципальном этапе в номинации «Учитель-дефектолог года», Федорук А.А., учитель начальных классов – 3 место в муниципальном этапе конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году в номинации «Педагогический дебют».</p> <p>Представлен опыт в формате презентации на «Ярмарке проектов НКО», Фадеева Е.А., директор</p> <p>Получена благодарность офицеров Военного следственного управления за профессионализм и многолетний кропотливый труд на благо отечественного образования учителям русского языка и литературы Дьяченко Н.Н. и Фадеевой Е.А.</p> <p>IV Всероссийского конкурса «Гордость страны» – Шахай Е.В., учитель английского языка, лауреат I степени</p>
--	--

***Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	320	319	320
	– начальная школа	140	141	134
	– основная школа	147	144	154
2	Количество детей, обучавшихся в спецклассах для детей с ЗПР на конец учебного года, в том числе:	53	58	66
	– начальная школа	53	48	46
	– основная школа	-	10	20
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	

	– средняя школа	–	–	–
4	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
5	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	3	2	-
	– средней школе	2	1	2

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для		0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие	• Привлечение

обучающихся с ОВЗ					внебюджетных фондов.	внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
					Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
					Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательным и организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями

							в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития

						<p>способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме:

						образовательной программы в сетевой форме.	<p>выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по

						<p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания

							<p>образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики

							<p>преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. <p>Создание</p>

							муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none">• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

						<p>работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов

							<p>взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключ

							<p>ительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе

							<p>ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

		ные программы			инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и

						<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</p>		

	инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

						<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров

							(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными

							представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

на 1 сентября отчетного года					труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из

						<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного музея	е школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционировани е школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		более программы	1				
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских		0	Магистральное	Сопровождение	Не организована	• Повышение

	<p>собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>			<p>направление «Профорентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>мотивации родителей (законных представителей) в профессиональном ориентировании их детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районе, городе, селе; кадровым потребностям современного рынка труда; потребностей обучающихся в профессиональной подготовке. • Обеспечение посещения родителей мероприятий и общения с профессионалами, прохождение двойных тестов с родителями. • Привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям, встречам
--	---	--	--	------------------------------------	-------------------------	---	---

							<p>обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематики родительских собраний по профессиональной ориентации. • Создание клуба по интересам «Профессия моих родителей».
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	узкие специалисты)						
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стиму

							<p>лирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(критический показатель)						
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		травли					
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации			среда»	общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития образовательного учреждения.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	В образовательном процессе реализуется проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедряются планы реализации ВСОКО, НОКО	Заклучение сетевых договоров. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению
2	Воспитание	Организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана воспитательной работы, организовано ученическое объединение «Движение первых»	Проведение конкурса школьной символики. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
3	Здоровье	Реализация программы здоровье-сбережения, организация просветительской деятельности по привлечению к занятиям	Привлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях.

		дополнительного образования спортивного направления.	
4	Творчество	Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора.	Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций – социальных партнеров.
5	Профориентация	Разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты».	Участие учащихся в пробах, привлечение специалистов профильного обучения
6	Учитель. Школьная команда	Внедрена система наставничества по направлениям («учитель – учитель», «учитель – ученик»)	Участие педагогов в профконкурсах
7	Школьный климат	Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях	Создана безбарьерная среда и все условия для детей с ОВЗ
8	Образовательная среда	Разработаны локально-нормативные акты, организация подключена к интернету, используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум».	Проводится работа по оснащению учреждения современной техникой: оборудован компьютерный класс, ежегодно пополняется и обновляется компьютерная техника. Все кабинеты школы и библиотека оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет. Интерактивными досками оборудованы все кабинеты, кабинеты биологии, химии и физики оснащены на 100% современным оборудованием, необходимым для реализации учебного процесса.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности. Участие учащихся в	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию	Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации программ.	Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения. Отсутствие

	олимпиадном движении. Наличие ЛА об организации обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Отсутствие договоров сетевой формы реализации программ. Отсутствие запроса на реализацию профильного обучения со стороны обучающихся		финансирования. Отсутствие квалифицированных кадров.
Воспитание	Наличие музея, парты героя, хора, школьных театров, кружков естественно-научной и художественной направленности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Низкая организация творческой активности	Наличие организации для сетевой формы работы.	Низкая организация творческой активности
Здоровье	Нет в наличии собственной материальной базы для проведения мероприятий	Отсутствие квалифицированных кадров. Отсутствие сетевой формы реализации программы	Нет в наличии собственной материальной базы для проведения мероприятий	Малая заинтересованность обучающихся
Творчество	Наличие возможности увеличения доли обучающихся дополнительным образованием	Отсутствие специалистов для организации дополнительного образования. Отсутствие сетевой формы организации реализации программ. Отсутствие медиацентра.	Нет в наличии собственной материальной базы для проведения мероприятий	Низкая организация творческой активности
Профориентация	Участие обучающихся 6 - 9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Проведение родительских	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Наличие на территории района СПО для заключения сетевых договоров,	Отсутствие заинтересованности учащихся в профессиях предлагаемых СПО,

	<p>собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленным на профориентацию. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>проведения профориентационной работы.</p>	<p>находящихся на территории района</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ и дополнительного профессионального образования. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	<p>Отсутствие необходимого количества опытных кадров. Отсутствие желания у педагогов, участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>Есть педагоги, которые участвовали в конкурсах и могли бы стать наставниками для других</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогов, участвующих в конкурсах, как наставников, так и участников</p>

	образования не менее 80%. Развитие системы наставничества. Использование единых подходов к штатному расписанию			
Школьный климат	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации тьюторов, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Частая смена членов коллектива, в связи с чем адаптационный период для новых педагогов снижает эффективность работы в целом		Отсутствие финансирования
Образовательная среда	Функционирование школьных кружков Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий.	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Функционирование образовательного пространства	Отсутствие финансирования

		Слабая эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП и АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы

Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Договор
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию способностей и талантов)	Локальный акт
Участие в проекте «Школьный театр»	План работы
Участие в проекте «Школьный хор»	План работы
Участие в проекте «Школьный медиацентр»	План работы
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Функционирование Школьного спортивного клуба (ШСК)	План работы
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления	
Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организовать сетевую форму	Организация сетевой формы	2024-2029	Выявление организаций для		Заместитель директора	Договор	Наличие договора

			реализации программ	реализации программ		заключения договоров; заключения сетевых договоров				
		Олимпиадное движение	Организовать участие обучающихся в олимпиадном движении	Участие в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высоким показателем; составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий подготовки детей к олимпиадам		Учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
		Необычные классы – в обычной школе	Совместное обучение детей с ОВЗ со здоровыми сверстниками. Сохранение психофизического и эмоционального состояния здоровья	Укрепление безбарьерной среды.	2024-2029	Создание и обновление сенсорной комнаты в образовательном учреждении. Подбор программно-методического сопровождения и реализация		Заместитель директора	Положительная динамика развития психико-физических способностей	Психодиагностика, качественный показатель усвоения программ, уровня воспитанности

			детей с ОВЗ в условиях мультисенсорной среды.			индивидуальных развивающих программ. Внедрение инновационных педагогических подходов и методов.				
2	Воспитание	Школьная символика	Способствовать созданию школьной символики	Создание школьной символики	2024-2029	Проведение конкурса, проведение результатов		Педагог-организатор	Определение победителя конкурса	Школьная символика
		Школьный музей	Способствовать гражданско-патриотическому воспитанию. Развивать духовно-нравственные ценности.	Утвердить статус школьного музея.	2024-2029	Разработка Программы школьного музея, пополнение реквизитами исторической ценности.		Руководитель школьного музея	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях
3	Здоровье	«Здоровьесберегающая деятельность»	Обеспечить оптимальные условия обучения и воспитания для максимального	Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья,	2024-2029	«Содружество «служб здоровья» (школа – детская поликлиника – общественно		Социальный педагог	Снижение заболеваемости, осведомленность обучающихся о вредных	Мониторинг посещаемости и учебных занятий, социальное исследование ЗУН ЗОЖ.

			сохранения здоровья участников образовательного процесса	формировани я необходимых знаний, умений и навыков		сть), «Здоровьесберегающие технологии психологического сопровождения школьников», «Школьное питание – здоровое поколение», «Технологии обеспечения безопасности и жизнедеятельности».			привычках	
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширить список реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2024-2029	Проведение мониторинга потребностей		Заместитель директора	Определен ие дополнительных потребностей в образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включить в план профориентационной работы	Участие в профессиональных пробах на региональны	2024-2029	Включение в план профориентационной работы		Заместитель директора	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях

			участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона	х площадках региона		участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повысить мотивацию педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Заместитель директора	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
3. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении.
6. Сохранение уровня профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
7. Улучшение нравственного развития, внутреннего идеала и воспитание ребенка как гражданина Российской Федерации.
8. Успешная адаптация и повышение уровня осуществления психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗОЖ) и детей-инвалидов к условиям образовательного учреждения.
9. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
10. Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: умение вести здоровый образ жизни.
11. Улучшение информатизации образовательного процесса и управления, делопроизводства.
12. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
13. Повышение уровня овладения педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
14. Сохранение психологически благоприятного школьного климата через командообразование педагогического коллектива.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
2. Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Финансовые ресурсы	Выделение средств на материальное обеспечение кабинетов техническим оборудованием, высокоскоростным интернетом	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства

6.1. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП и ФАООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП и ФАООП	Директор	Сентябрь 2024 г.	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного изменениям в ФООП и ФАООП	Директор	Август 2024 г.	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август 2024 г.	Обновленные ЛНА	

3	Разработка проектов ООП по ФООП и ФАООП	Рабочая группа	Май – август 2024 г.	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП и АООП	
4	Утверждение обновленных ФООП НОО, ООО, СОО и ФАООП НОО, ООО	Директор	Август 2024 г.	Новые ФООП НОО, ООО, СОО и ФАООП НОО, ООО	
5.	Реализация проектов ООП по ФООП и ФАООП	Директор	2025 – 2028 г.г.	Обучение по обновленным ФООП НОО, ООО, СОО и ФАООП НОО, ООО	
6.	Мониторинг результативности обучающихся по обновленным ФООП НОО, ООО, СОО и ФАООП НОО, ООО (за 3 года)	Заместитель директора	2029 год	Успешное использование обновленных ФООП НОО, ООО, СОО и ФАООП НОО, ООО	
2. Мониторинг соответствия образовательного учреждения аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Сентябрь 2024 г.	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие образовательного учреждения аккредитационным показателям	Заместитель директора	Октябрь 2024 г.	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора	Январь 2025 г.	Аналитическая справка	
5	Контроль выполнения плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора	2025-2028 г.г.	ЛНА	
6	Мониторинг соответствия школы	Заместитель директора	Январь 2029 г.	Аналитическая справка	

	аккредитационным показателям по итогам				
3. Введение должности советника директора по воспитанию					
1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника директора на заседании педсовета	Директор	Август 2024 г.	Протокол	
2	Утверждение работника в должности советника директора	Директор	Сентябрь 2024 г.	Приказ	
3	Разработка плана работы советника директора на 2024/2025 уч.г.	Советник	Сентябрь 2024 г.	План работы	
4	Реализация советником директора по воспитанию плана работы на 2024/2025 уч.г.	Советник	2024-2025 уч.г.	Отчет за год	
5	Анализ сильных и слабых сторон в работе советника, корректировка плана работы	Советник	Май-июнь 2025 г.	Аналитическая справка	
6	Реализация советником директора по воспитанию плана работы на весь период	Советник	2025-2029 г.г.	ЛНА	
7	Анализ результативности выполнения советником директора по воспитанию плана работы за весь период программы развития	Заместитель директора	2029 год	Акт	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора	Февраль-май 2025	Анкетирование и опрос родителей	

2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора Педагог дополнительного образования	Май – август 2025 г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2025 г.	Протокол заседания педсовета	
5	Реализации госпрограмм дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	2025-2029 г.г.	ЛНА	
5. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2025 г.	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март-август 2025 г.	ОП Добр	
3	Реализация программ школьного театра	Педагоги дополнительного образования	2025 – 2028 г.г.	Журналы	
4	Мониторинг результатов реализации программ школьного театра	Заместитель директора	2029 год	Аналитическая справка	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой	Заместитель директора	2024 год	План развития цифровой	

	инфраструктуры образовательного учреждения			инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	2024 год	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024 год	Акты приемки	
4	Реализация плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора	2024 год	ЛНА	
5	Анализ реализации плана развития цифровой инфраструктуры образовательного учреждения	Заместитель директора	2029 год	Аналитическая справка	
7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в образовательном учреждении	Директор	Октябрь 2024 г.	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора	Ноябрь 2024 г.	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
3	Проведение мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора	2025-2028 г.г.	ЛНА	
4	Анализ эффективности проведения мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора	2029 год	Аналитическая справка	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					

1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2025 г.	Приказы Локальные нормативные акты	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2025 г.	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2025 г.	Утвержденный план внедрения	
5	Реализация плана мероприятий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	2025-2028 г.г.	ЛНА	
6	Реализация плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	2025-2026 г.г.	ЛНА	
7	Внедрение интегрированной системы безопасности	Заместитель директора по АХР	2026-2028 г.г.	ЛНА	
8	Анализ проведенной работы по усилению антитеррористической защищенности организации	Директор	2029 год	Аналитическая справка	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Сентябрь 2024 г.	Протокол	

2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Заместитель директора по АХЧ	Октябрь 2024 г.	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	Октябрь 2024 г.	План	
4	Использование схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Заместитель директора	2025-2029 г.г.	ЛНА	
10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2024/2025 уч.г.	Педагог-психолог	Октябрь 2024 г.	План	
3	Реализация плана мероприятий по адаптации на 2024/2025 уч.г.	Педагог-психолог	2024-2025 г.г.	ЛНА	
4	Анализ результативности плана мероприятий по адаптации иностранных обучающихся	Педагог-психолог	Май-июнь 2025 г.	Аналитическая справка	
5	Составление плана мероприятий по адаптации иностранных обучающихся на учебный год	Педагог-психолог	Ежегодно	План	
6	Мониторинг результативности работы по адаптации иностранных обучающихся за весь период программы развития	Заместитель директора	2029 год	Аналитическая справка	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.</p> <p>30% опрошенных учащихся и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Участие в проекте «Школьный хор»	<p>Создан и функционирует школьный хор.</p> <p>В деятельности школьного хора занято 33% учащихся.</p> <p>Активизирована работа школьного хора, участники школьного хора занимают призовые места на региональном уровне.</p>

Участие в проекте «Школьный медицентр»	<p>Создан и функционирует школьный медицентр.</p> <p>В деятельности школьного медицентра занято 14% обучающихся.</p> <p>Пополнено материально-техническая база, оборудовано место для занятий, привлечение выпускников школы в организации мастер-класса.</p>
Создание школьного спортивного клуба (ШСК)	<p>Создан и функционирует ШСК</p> <p>В деятельности ШСК занято 50% учащихся.</p> <p>30% опрошенных учащихся и родителей положительно отзываются о функционировании ШСК</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
Совершенствование системы охраны труда	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
Оптимизация кадровых ресурсов	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.</p> <p>ООП, АООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме</p>
Адаптация иностранных обучающихся	<p>Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.</p> <p>Улучшилась дисциплина в школе.</p> <p>Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс						
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Январь 2025 г.		Заключение договоров	Договор	Директор	Директор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	сентябрь- декабрь 2024 г.			Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора

Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	2024-2025		Заключение договоров	Договор	Директор	Директор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2028		Разработка локального акта	Индивидуальная программа	Заместитель директора	
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	2024-2028		Назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной	Информация на официальном сайте школы	Заместитель директора	Заместитель директора

обучающихся)			организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов социально-психологической службы.			
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2028		Оформление заказа на приобретение ТСО, учебников	Приобретение ТСО, учебников	Директор	Директор
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	2024-2028		Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки	Заместитель директора	Заместитель директора

педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.						
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ОО ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024-2028		Определение сетевых партнеров	договор	Заместитель директора	Заместитель директора
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2029		Организация работы школьного спортивного клуба (ШСК)	План работы ШСК	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов						
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение	2024-2029		Организация сетевой формы работы	Договор	Заместитель директора	Заместитель директора

мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.						
Разработка ЛНА, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	2024-2029		Разработка локального акта	Локальный акт	Заместитель директора	Заместитель директора
Участие в проектах «Школьный театр», «Школьный хор», «Школьный медиацентр»	2024-2029		Организация сетевой формы работы	Локальный акт, регламентирующий деятельность школьного хора, школьного театра, школьного медиацентра	Педагоги дополнительного образования	Директор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности						
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и	2024		Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки	Заместитель директора	Заместитель директора

школьного туризма.						
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2024		Участие в профпробе	План профориентационной работы	Заместитель директора	Заместитель директора
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024		Проведение мониторинга	Составление графика повышения квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации						
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2024-2029		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования	Председатель ПК	Директор

				участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.		
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления						
Формирование управляющего совета в соответствии с документами. НП	2024-2029		Управляющий совет	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.	Директор	Директор
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата						
Командообразование участников учебно-воспитательного процесса	2024-2029		Создание чек-листа по организации командообразования	Дорожная карта	Заместитель директора	Заместитель директора

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

98 листов (*два тома вкл.*)

Директор ГБОУ «Школа № 140 Г.О. ДОНЕЦК»

Григоренко
Фалесва

